


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГАМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«ГАМСА ӨКМЫС КЛАССА ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЬӨМКУД ВЕЛӨДАН УЧРЕЖДЕНИЕ

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
  
Е.С. Семяшкина  
01.09.2023 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Гамская ООШ»  
Ю.М.Хозяинова  
Приказ № 45а от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Экомастерская»**

---

(наименование программы)

---

**Экологическое воспитание и природоведение**

(направление внеурочной деятельности)

Батманова Лидия Николаевна, учитель начальных классов  
(ФИО разработчика программы)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Экомастерская» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель программы** - экологическое образование детей посредством раскрытия творческих возможностей школьников; пробуждение осознанного понимания доброго, красивого, нравственного. Создание условий для экологической самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства;
- формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке пластиковых бутылок;
- способствовать приобретению навыков учебно-исследовательской работы.

#### ***Воспитывающие:***

- воспитывать экологически грамотную личность;
- осуществлять экологическое, трудовое, политехническое и эстетическое воспитание школьников;
- воспитывать в детях любовь к родной стране, ее природе и людям;
- добиваться максимальной самостоятельности детского творчества.

#### ***Развивающие:***

- пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;
- развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера;
- формировать творческие способности, духовную культуру и эмоциональное отношение к действительности;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях в области экологии;
- развивать способность к синтезу и анализу, гибкость и мобильность в поисках решений и генерирования идей.

## Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей программы внеурочной деятельности.

### Личностные УУД:

- воспитание социально и личностно значимых качеств;
- развитие индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности;
- объяснение своих чувств и ощущений от созерцаемых произведений искусства, объяснение своего отношения к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждение и обсуждение их с одноклассниками;
- самостоятельное определение и высказывание своих чувств и ощущений, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения).

### Метапредметными УУД:

#### Регулятивные УУД:

- определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- выявление совместно с учителем и формулировка учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планирование практическую деятельность на уроке;
- отбор с помощью учителя наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- предложение своих конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

работая по совместно составленному плану, использование необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществление контроль точности выполнения операций с помощью сложных

- по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов (средством формирования этих действий служит технология продуктивно художественно-творческой деятельности);
- определение успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

- ориентировка в своей системе знаний и умений: понимание, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывание новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- переработка полученную информацию: наблюдение, обобщение и самостоятельно делать простейшие выводы.

#### Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформление свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушание и понимание речь других;
- вступление в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования

этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);

- выполнение предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

### **Предметные УУД:**

- получение начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда;
- получение знаний об основах культуры труда;
- овладение элементарными умениями предметно-преобразовательной деятельности;
- ориентировка в мире профессий;
- умение опыта творческой и проектной деятельности.

### **Формы проведения занятий**

- беседа;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия:

самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая.
- игровая;

### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### **Формы контроля над работой кружка: демонстрация наработанного материала на выставках Обоснование выбора содержания программы**

В условиях современной экологической ситуации особенно остро стоит вопрос воспитания экологической культуры детей в образовательных учреждениях. Мир природы удивляет и восхищает многообразием и красотой форм, красок, запахов, доставляет людям радость и является источником творческого вдохновения.

Актуальность использования природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания.

«Экомастерская» - программа кружка, которая способствует развитию креативности, нестандартного пространственного мышления, вкуса, умения логически мыслить, создавать нечто новое, расширять кругозор. Особенностью программы является комплексный подход, неразрывная связь теории и практики, что, несомненно, повлияет на круг интересов школьников

## Место предмета в учебном плане

На изучение программы кружка внеурочной предметной деятельности «Экомастерская» в 1 классе отводится 33 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю.

### Содержание курса

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы)**

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

#### **Технология ручной обработки материалов.**

Общее понятие о бросовом материале, его происхождении и применении: пластиковые бутылки, стеклянные банки, газеты, скорлупа яичная, бисер, ленты для волос, картонные коробки, бобины, фантики, крышечки, фломастеры, пробки, пуговицы, лоскутки, фольга, носки без пара, скорлупа ореха, проволока. Подготовка материалов к работе. Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля); выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом); формообразование деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др. виды соединения; отделка изделия. Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, развертка.

#### **Конструирование и моделирование**

Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу и рисунку.

### Тематическое планирование кружка «Экомастерская»

№	Тема	Количество часов	Основные формы организации	Основные виды деятельности
1	Знакомство с деятельностью кружка. Правила внутреннего распорядка и личной гигиены	1	Беседа, игра	Отбор и анализ информации. Беседа по технике безопасности труда и личной гигиене при работе.
2	Беседа об утилизации мусора (бумаги, картона). Мастерим черепашек из лотков для яиц.	1	Беседа, практическая работа	Беседа по технике безопасности труда и личной гигиене при работе. Подготовка материалов к работе. Конструирование и моделирование
3	Изготовление цветов из упаковки от яиц	1	Беседа, практическая работа	Беседа по технике безопасности труда и личной гигиене при работе. Конструирование и моделирование
4-5	Поделки из бумажных картонных коробок. Органайзер для ручек	1	Беседа, игра, практическая работа	Беседа по технике безопасности труда и личной гигиене при работе. Конструирование и моделирование
6	Игрушки из втулки от туалетной бумаги.	1	Беседа, практическая работа	Беседа по технике безопасности труда и личной гигиене при работе. Конструирование и моделирование
7-8	Работа с бобинами. Шкатулка из бобин от скотча.		Беседа, практическая работа	Беседа по технике безопасности труда и личной гигиене при работе. Конструирование и моделирование
9	Аппликации из газет и журналов	1	Практическая работа	Беседа по технике безопасности труда и личной гигиене при работе. Конструирование и моделирование

10	Подвижные игрушки из бумажных стаканчиков	1	Практическая работа	Беседа по технике безопасности труда и личной гигиене при работе. Конструирование и моделирование
11-12	Корзина из остатков обоев	2	Практическая работа	Беседа по технике безопасности труда и личной гигиене при работе. Конструирование и моделирование
13	Поделки из спичечных коробков. Мебель	1	Практическая работа	Беседа по технике безопасности труда и личной гигиене при работе. Конструирование и моделирование
14	Поделки из пластиковых пробок. Объёмные зверушки	1	Практическая работа	Беседа по технике безопасности труда и личной гигиене при работе. Конструирование и моделирование
15-16	Поделки из пластиковых бутылок. Бабочка.	2	Практическая работа	Беседа по технике безопасности труда и личной гигиене при работе. Конструирование и моделирование
17	Изделия из одноразовых тарелок. Маски	1	Практическая работа	Беседа по технике безопасности труда и личной гигиене при работе. Конструирование и моделирование
18-19	Поделки из одноразовых стаканчиков. Животные для театра.	1	Практическая работа	Беседа по технике безопасности труда и личной гигиене при работе. Конструирование и моделирование
20	Игрушки из «Киндер-сюрприза»	1	Практическая работа	Беседа по технике безопасности труда и личной гигиене при работе. Конструирование и моделирование
21	Поделки из CD-дисков и пластинок. Сова	1	Практическая работа Практическая	Беседа по технике безопасности труда и личной гигиене при

			работа	работе.Конструирование и моделирование
22	Поделки из фантиков. Гирлянда.	1	Практическая работа	Беседа по технике безопасности труда и личной гигиене при работе.Конструирование и моделирование
23-24	Поделки из пенопласта. Корабли и машинки	2	Практическая работа	Беседа по технике безопасности труда и личной гигиене при работе.Конструирование и моделирование
25-26	Мозаика из яичной скорлупы.	2	Практическая работа	Беседа по технике безопасности труда и личной гигиене при работе.Конструирование и моделирование
27-28	Игрушки из старой перчатки. Зайка.	2	Практическая работа	Беседа по технике безопасности труда и личной гигиене при работе.Конструирование и моделирование
29	Поделки из палочек от мороженого.	2	Практическая работа	Беседа по технике безопасности труда и личной гигиене при работе.Конструирование и моделирование
30-31	Работа со стеклянными банками. Декор вазы для цветов	2	Практическая работа	Беседа по технике безопасности труда и личной гигиене при работе.Конструирование и моделирование
32	Игрушки из скорлупы грецкого ореха	1	Практическая работа	Беседа по технике безопасности труда и личной гигиене при работе.Конструирование и моделирование
33	Выставка творческих работ	1	беседа	Выставка





## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

### Описание материально-технического обеспечения курса:

#### 1. Книгопечатные пособия:

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе/ М.: «Сентябрь», 2005. –192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Григорьев Д.В., П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
4. Григорьев Д.В., Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: –М.: 2002.
6. Морозова, Е.Е., Пономарева, О.Н., Федорова, О.А., Золотухина, О.А. “Эколого-образовательный проект “Школа добрых дел”. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.
- 7.Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
- 8.Федорова С.А.. Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности.Управление начальной школой , №12 , 2012.

#### 2. Цифровые ресурсы:

*Интернет – ресурсы:*

- 1.<http://opodelki.ru>
2. <http://strana-sovetov.com/>
3. <http://tvoiugolok.ru/>
- 4.<http://oblagorod.ru>

#### 3. Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;