

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«ГАМСА ӨКМЫС КЛАССА ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЫӨМКУД ВЕЛӨДАН УЧРЕЖДЕНИЕ

Согласовано:
Заместитель директора по УВР



Е.С. Семяшкина
01.09.2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Гамская ООШ»

Ю.М.Хозяинова
Приказ № 45а от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Развивайте дар слова»

(наименование программы)

общеинтеллектуальные

(направление внеурочной деятельности)

1 год

(срок реализации программы учебного предмета)

Филиппов Геннадий Андреевич, учитель русского языка и литературы

(ФИО разработчиков рабочей программы внеурочной деятельности)

Пояснительная записка

Внеурочная работа по русскому языку «Развивайте дар слова» предназначена для обучающихся 9 класса.

• **Цель изучения курса** – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ГИА в форме ОГЭ, что соответствует **цели программы** основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы:

• овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

• овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту (15.1, 15.2., 15.3.);
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного

текста.

В основу программы положена идея лично ориентированного и сознательно-коммуникативного обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Курс рассчитан на 34 часа. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ГИА – основной результат изучения данного курса.

Содержание предмета.

I. Введение. Необходимость понимания как прозаического, так и поэтического текста для совершенствования коммуникативного навыка.

II. Анализ текста. Разные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Стили речи: публицистический, научный, художественный, разговорный. Тема и идея текста как основа его понимания. Фонетические (аллитерация, ассонанс) и морфемные (приставки, суффиксы) средства художественной выразительности и их роль в тексте. Морфологические средства художественной выразительности и их роль в тексте. Лексические средства художественной выразительности, в том числе и построенные на переносном значении слова (синонимы, антонимы, просторечия, метафоры, олицетворения, эпитеты, сравнения, фразеологические обороты и др.) и их роль в тексте. Синтаксические средства художественной выразительности (антитеза, бессоюзие, инверсия, многосоюзие, парцелляция, риторические фигуры (вопрос, восклицание, обращение), умолчание и т.д.) и их роль в тексте. Выполнение практической работы (теста) как способ проверки знаний, умений и навыков по выявлению различных средств художественной выразительности. Анализ поэтического текста. Применение на практике знаний о различных средствах художественной выразительности и умений по их нахождению и определению их роли в поэтическом тексте. Анализ прозаического текста. Применение на практике знаний о различных средствах художественной выразительности и умений по их нахождению и определению их роли в отрывке прозаического текста. Итоговая работа по группам. Учащиеся выбирают текст и составляют задания для его комплексного анализа.

III. Работа с текстом. Сжатие текста как способ пересказа. Исключение лишних подробностей, перевод прямой речи в косвенную, объединение однородных понятий одним обобщающим словом или выражением и др. с сохранением темы и идеи текста. Сжатое изложение как способ применения умений и навыков по сжатию текста. Анализ ученических работ с целью исправления недочетов, проявившихся при сжатии текста.

IV. Сочинения разных видов. Структура сочинения-рассуждения. Тезис, аргументы, вывод. Логика сочинения-рассуждения, способы ввода тезиса, аргументов, вывода. Обоснование (комментарий) тезиса, аргументов. Способы аргументации, их обоснование. Аргументы из предложенного текста, из жизненного опыта, аргументы от противного. Подбор аргументов к тезису. Написание сочинения-рассуждения по предложенному тексту. Анализ работ учащихся с целью выявления недочетов в обосновании тезиса, подборе аргументов, логике. Сочинение-описание. Создание словесной картины с помощью средств художественной выразительности различных языковых пластов (фонетики, морфемики, лексики, синтаксиса). Используя свои знания, умения и навыки, учащиеся создают описание по выбранной ими теме. Сочинение – повествование. Создание рассказа о каком-либо событии (эпизоде, случае из жизни), которое разворачивается во времени. Итоговая работа. Самостоятельное формулирование тем сочинений-рассуждений, представление своих вариантов рассуждений. Обсуждение получившихся сочинений.

V. Итоговое занятие. Обобщение полученных знаний. Эмоциональная и когнитивная рефлексия.

Тема 1. Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.
- критерий оценивания.

Обучающиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.
- воспринимать дикторское чтение с использованием аудиозаписи.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Тема 2. Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Обучающиеся должны знать:

- основные средства выразительности.

Обучающиеся должны уметь:

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 3. Стилистика русского языка

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистика и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. **Обучающиеся должны знать:**

- основные сведения по стилистике русского языка.

Обучающиеся должны уметь:

- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;

- Определять речевые жанры: рецензия, эссе и т.д.
- работать со стилистическими синонимами.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 4. Нормы русской орфографии

Повторение. Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Обучающиеся должны знать:

- орфографические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, практическая работа

Тема 5. Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Обучающиеся должны знать:

- синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

Тема 6. Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение 15.1, 15.2, 15.3. Критерий оценивания. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Обучающиеся должны знать: правила построения сочинения-рассуждения на основе анализа текста. 15.1, 15.2, 15.3.

Обучающиеся должны уметь: подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы.

Учебно- тематический план 9 класс

№ Название раздела	Основное содержание по темам раздела	Количество часов	В том числе контр. работ	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1. Введение.	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.	1	-	Лекция учителя
2-3. Повторение.	<i>Построение сжатого изложения.</i> Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста.	2	-	Презентация практические задания
4-5	Сжатое изложение. Редактирование изложения.	2	Сжатое изложение	Написание сжатого изложения, работа с текстами изложений, взаимопроверка работ, редактирование текстов.
6-7	Диагностическое тестирование (Сжатое изложение, тестовые задания).	2	ДТ, тесты	Анализ
8. Средства выразительности речи.	Средства выразительности речи.	1	-	электронная презентация, практические задания
9. Стили русского языка. Типы речи.	Стили русского языка. Типы речи. Создание текста определённого стиля.	1	-	Практическое занятие: определение стилей и типов речи.
10-11. Нормы русской орфографии. Повторение.	Орфограммы в корне. Орфограммы в приставках и суффиксах.	2	-	Работа с обобщающими таблицами, выборочный и объяснительный
12.	Слитное и раздельное написание предлогов, Отличие производных предлогов от омонимичных частей речи.	1	-	диктанты, проверочная работа, тестирование
13.	Не с различными частями речи, различение частиц не и ни.	1	-	
14. Синтаксические и пунктуационные нормы.	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	1	-	Практическая работа, работа с текстом, с таблицами, анализ предложений,

Повторение.				тренировочные упражнения, тест.
15.	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	-	Практическая работа с последующим анализом.
16.	Знаки препинания в простом, осложнённом предложении.	1	Тест	Тест. Сжатое изложение.
17. Повторение.	Сочинительная связь. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	Сочинение	Тест. Сочинении 15.3
18.	Подчинительные союзы. Виды СПП. Знаки препинания в СПП.	1	-	Практическая работа с последующим анализом.
19.	СПП с несколькими придаточными.	1	Тест	Тест по сборнику Цыбулько И.П
20.	Бессоюзное сложное предложение.	1	Тест	Тест
21. Повторение.	Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	-	Практическая работа с последующим анализом.
22.	Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение).	1	-	Практическая работа с последующим анализом.
23- 24. Строение текста.	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Речевые жанры: Рецензия. Эссе.	2	-	Презентация. Создание текста определённого стиля. Написание эссе.
25- 26. Виды сочинений.	Критерий оценивания сочинения на лингвистическую тему. Этапы работы над сочинением. 15.1. Комментирование. Основная часть сочинения и способы её построения. Аргументы и их виды. Практическая работа: нахождение аргументов в тексте. Заключительная часть сочинения.	2	Сочинения, тесты	Презентации, работа с текстами, построение сочинения-рассуждения, редактирование работ. Тесты по сборнику Цыбулько И.П
27- 28.	Критерий оценивания. Этапы работы над сочинением. 15.2.	1	-	
29- 30.	Критерий оценивания. Этапы работы над сочинением. 15.3.	1	-	

31.	Классификация грамматических и речевых ошибок.	1	-	-
32.	Редактирование сочинений.	1	-	-
33- .34	Итоговая работа в форме ОГЭ.	1	-	-

Литература для учителя

Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Словарь эпитетов русского языка. Л., 1979

Ладыженская Т.А., Зепалова Т.С. Методические указания к факультативному курсу «Теория и практика сочинений разных жанров» М., 1982

Ладыженская Т.А., Зепалова Т.С. Факультативный курс «Теория и практика сочинений разных жанров» М., 1982

Любичева Е.В. О строительном материале Слова. Учимся проверять себя. Пособие для учителей-словесников. СПб., 2002

Роговик Т.Н. Изложения по русскому языку. М., 2008

Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. М., 1977

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь – справочник лингвистических терминов. М., 1976

Тимофеев Л.И., Тураев С.В. Словарь литературоведческих терминов. М., 1974

Литература для учащихся

Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М., 1969

Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. М., 1978

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики М., 1996

Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. СПб., 2005

CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие по русскому языку. 9 класс. К учебнику Ладыженской Т.А. "Русский язык. 9 класс". ФГОС