

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«ГАМСА ӨКМЫС КЛАССА ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪӨМКУД ВЕЛӨДАН УЧРЕЖДЕНИЕ

Согласовано:
Заместитель директора по УВР



Е.С. Семяшкина
01.09.2023 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Гамская ООШ»

Ю.М.Хозяинова

Приказ № 45а от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«CreativeEnglish» «Творческий Английский»

(наименование программы)

ценности научного познания

(направление внеурочной деятельности)

Рочева Марина Алексеевна, учитель иностранного языка (английского)

(ФИО разработчиков рабочей программы внеурочной деятельности)

Гам, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности	9
3. Учебно-тематический план	14
4.Содержание программы.....	17
5. Список литературы.....	22

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Творческий английский» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Творческий английский» носит общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, что соответствует 68 часам на 1 год.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности разработана для обучения учащихся 2-8 классов МБОУ «Гамская ООШ» на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку, 2009 год.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку, 2010 год.
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку, 2015 год.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку, 2015 год.
- Авторской программы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. «Английский язык». Программы общеобразовательных учреждений, 2-4 классы. – М.: «Просвещение», 2011г.
- Авторской программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 2-4 классов./ Под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой. – Обнинск: Титул, 2012.
- Авторской программы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа,Э.Ш.Перегудова и др. Программа к учебному курсу «Английский язык» для общеобразовательных учреждений (5-9 классы). - М: Просвещение, 2010 г.
- Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»)/ Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е. – М.: Просвещение, 2022 г.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации экономики, культуры, образования. Сегодня английский язык – это ключ к познанию многообразия мира, это инструмент межкультурного общения. Английский язык стал в полной мере осознаваться

как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Социальная сущность английского языка заключается в передаче детям творческого опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека.

Использование английского языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора детей.

В условиях нового учебного плана единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение. Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, поддерживать интерес к изучению английского языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм.

Задача учителя – организовать внеклассную работу так, чтобы она заинтересовала ребят, увлекла их. Работа кружка строится на принципах добровольности, активности и интереса учащихся. Вместе с тем основная роль в организации работы принадлежит учителю английского языка. При планировании работы кружка учитывается, прежде всего, связь тематики занятий клуба с информацией, в упражнениях и текстах учебников для 3-8 классов: тематическое объединение этой информации, готовится список справочной литературы, которую могут использовать члены клуба при подготовке к занятиям. Также при реализации программы учитывается содержание занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», вступивших в силу с сентября 2022 года.

В основе стандартов второго поколения лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Реализация данной программы воспитания и социализации школьников будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Человеку, вступающему в жизнь, необходимо, помимо владения иностранным языком, хорошо знать условия жизни и развития, круг проблем, традиции, обычаи и реалии той страны, язык которой он изучает. Поэтому в основе данного курса заложен лингвострановедческий принцип, направленный на раскрытие и объяснение специфических черт британского и американского образов жизни, истории и культуры средствами русского и английского языков. Для расширения кругозора и эрудиции учащихся в программе клуба заложена возможность активизировать умственную деятельность путем проведения различных соревнований, викторин, конкурсов, составление сценариев, чтение произведений и участия в различных проектах и подготовки презентаций. У учащихся формируется умение участвовать в различного рода мероприятиях и видах деятельности, способствующих пониманию национально-культурных особенностей народа стран изучаемого языка и воспитывающих уважение к нему.

В программе кратко описаны цели и задачи работы кружка. Определена тематика занятий, описано содержание и формы работы. Также даны некоторые методические указания по формам работы кружка.

Цель программы:

-создание у обучающихся личной потребности в практическом использовании английского языка, расширение лингвистического и общего кругозора;
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

В этой связи комплексная цель, направленная на воспитание, образование и развитие личности учащихся конкретизируется следующими задачами:

Образовательный аспект:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

- способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции обучающихся.

Познавательный аспект:

- способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;
- способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать учебные умения и качества личности;
- формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;
- научить употреблять этикетные формы общения;
- познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;
- развивать творческое восприятие языкового материала.

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);
- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы;
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Общая характеристика предмета

Курс призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять их знания. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Одной из основных задач образования по стандартам второго поколения, наряду со специальными предметными, является развитие способностей ребенка, качеств его личности и формирование универсальных учебных действий, таких как умение сравнивать и анализировать, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. В связи с этим программой предусмотрены формы работы, позволяющие развивать интеллект ребенка, навыки самостоятельной деятельности, работы в группе или команде.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Формы занятий и методы работы

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Обучающиеся сразу учатся говорить правильно.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- Выразительное чтение текстов различной тематики и сложности.
- Устно-речевая практика: монолог, диалог, полилог.

- Драматизация диалога.
- Тренинг - ответы на вопросы.
- Творческая работа (составление сценариев сказок и рассказов, праздников, презентаций, иллюстрированных работ, оформление поздравлений, писем, анкет).
- Подготовка и выпуск стенгазет, коллажей, альбомов, устных журналов, проектов и презентаций.
- Ролевые, сюжетные и деловые игры.
- Выставки творческих работ.
- Соревнования.
- Проведение интеллектуальных игр.
- Участие в олимпиадах, викторинах и конкурсах.
- Проведение викторин и конкурсов по страноведческому материалу.
- Проведения конкурсов чтецов, переводчиков.
- Театрализованные представления, концерты, акции.

На занятиях используются следующие педагогические технологии: проектная технология, технология коммуникативно-развивающего обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения, интерактивная и информационно-коммуникативная технологии.

Место учебного курса в учебном плане

Реализация программы рассчитана на весь курс объёмом в 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю, в двух группах, во второй половине дня. Место проведения занятий – учебный кабинет. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 9-14 лет.

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучающимся конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Данный курс обеспечивает сочетание результатов: предметных, метапредметных и личностных освоения программы.

Личностные результаты отражаются в

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами является «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности»:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- **говорении:**
 - высказываться в монологической форме;
 - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;
- **аудировании:**
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;
- **чтении:**
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- **письменной речи:**

- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка);
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов,
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;
- владение приёмами работы с текстом;
- умение действовать по образцу/анalogии составлении собственных высказываний;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;

- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

Учебно-тематический план

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить и дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Основными разделами программы являются следующие темы, посвященные изучению природы, традиций, праздников, истории англо-говорящих стран.

Программа «Творческий английский» / «CreativeEnglish» для 1 группы состоит из разделов:

1. Английский через Интернет.-5часов.
2. Праздники и знаменательные даты. – 9 часов.
3. Традиции и обычаи Великобритании.- 6 часов.
4. Школы в Великобритании.-2 часа.
5. Традиции английского дома.-4 часа.
6. Спорт в Великобритании.-2 часа.
7. Природа и животные Великобритании. - 2 часа.
8. Хобби и увлечения. – 4 часа.

Тематический план. Содержание разделов. 1 группа

№ п/п	Название темы
1 Английский через Интернет	
1	Участие в дистанционном конкурсе.
2	Участие в дистанционной олимпиаде. Создание электронной почты и личного кабинета на сайте.
3	Участие в дистанционном конкурсе.
4	Участие в дистанционном конкурсе.
5	Участие в дистанционном конкурсе.
2 Праздники и знаменательные даты	
1	День пожилых людей. Челлендж-игра «Слова любви»
2	День учителя – чествуем стихами! Подготовка к выступлению на концерте, ознакомление с правилами поведения на сцене.
3	Открытка ко Дню отца. Подготовка работ к выставкам в школе и Доме культуры.
4	Хэллоуин – день всех святых. Традиции.
5	День матери – радуем мелодиями! Подготовка к выступлению на концерте.
6	Открытка ко Дню матери. Подбор поздравлений и иллюстраций для творческой работы.
7	Рождество в англоязычных странах. Мультфильм по мотивам сказки Ч.Диккенса «Ночь перед Рождеством»
8	День Святого Валентина. История праздника. Открытка
9	День защитников Отечества и Международный женский день. Памятные сувениры.
3 Традиции и обычаи Великобритании	

1	Традиционные праздники и фестивали в Великобритании.
2	Игра-соревнование на тему: «Праздники Великобритании».
3	Английские народные сказки, стишки, рифмовки.
4	Страны, столицы и национальности.
5	Символы Великобритании и России.
6	Интерактивная викторина «В мире английского».
4 Школы в Великобритании	
1	Школа. Школьные предметы. Расписание уроков.
2	Образование в Великобритании и России.
5 Традиции английского дома	
1	Во дворе дома. Мой дом, комната.
2	Кухня. Еда, продукты. Разговор за столом.
3	Дома будущего. Необычные строения.
4	Панно-стенд «Мой дом – моя крепость».
6 Спорт в Великобритании	
1	Спорт, отдых, увлечения британцев.
2	Спортивные состязания. Олимпиада.
7 Природа и животные Великобритании	
1	Домашние животные. Дикие животные.
2	Любимое животное. Представление авторской работы.
8 Хобби и увлечения	
1	Одежда. Поход по магазинам. Показ мод.
2	Свободное время. Поход в кино, театр.
3	Кино, мультфильмы, видеоигры. Музыка и музыканты.

Программа «Творческий английский» / «CreativeEnglish» для 2 группы состоит из разделов:

1. Английский через Интернет.-5 часов.
2. Праздники и знаменательные даты. – 10 часов.
3. Хобби и увлечения. – 3 часа.
4. Традиции английского дома. - 4 часа.
5. Добро пожаловать в Соединенные штаты Америки.-4 часа.
6. Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании.-3 часа.
7. Жизнь замечательных людей. – 5 часов.

Тематический план. Содержание разделов. 2 группа

№ п/п	Название темы
1 Английский через Интернет	
1	Участие в дистанционном конкурсе.
2	Участие в дистанционной олимпиаде. Создание электронной почты и личного кабинета на сайте.

3	Участие в дистанционном конкурсе.
4	Ознакомление с онлайн-программой для создания дидактических игр WordWall. Развитие практических навыков
2 Праздники и знаменательные даты	
1	День пожилых людей. Челлендж-игра «Слова любви»
2	Открытка ко Дню отца. Подготовка работ к выставкам в школе и Доме культуры.
3	Хэллоуин – день всех святых. Традиции.
4	Праздники. Приглашения и открытки. Поздравления с праздниками.
5	Рождество в англоязычных странах. Творческая работа
6	Новый Год в России. Особенности празднования. Стенд
7	День Святого Валентина. История праздника. «Валентинки»
8	Масленица в России и Блинный день в англоязычных странах. Традиции празднования
9	Масленица в России и Блинный день в англоязычных странах. Творческая работа
10	Пасха России и англоязычных странах.
3 Хобби и увлечения	
1	Хобби в Англии и в России.
2	Семейный досуг.
3	Как проводят свой досуг жители Великобритании.
4 Традиции английского дома	
1	Мой дом, комната, мебель.
2	Диспут на тему «Еда». Ситуационные диалоги.
3	Дома будущего. Необычные строения.
4	Творческая работа «Дом моей мечты». Презентация проекта.
5 Добро пожаловать в Соединенные штаты Америки	
1	Общая информация о США, Соединенном Королевстве, Канаде и Австралии.
2	Столица США – Вашингтон. Его достопримечательности.
3	Нью-Йорк и его достопримечательности.
4	Конкурс рисунков на лучшую достопримечательность США.
6 Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании	
1	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
2	Столица Великобритании – Лондон. Его достопримечательности.
3	Стоунхендж. Осколки Вечности. Конференция.
7 Жизнь замечательных людей	
1	Э. Лир «Лимерики». Чтение стихотворений.
2	Подготовка к декламации лимериков на конкурсе чтецов.
3	Знаменитые писатели Великобритании и России.
4	Великие музыканты Британии и России.
5	Конкурс творческих работ о выдающихся людях Великобритании и России.

Содержание программы. 1 группа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные формы организации	Основные виды деятельности
1	Участие в дистанционном конкурсе.	1	Конкурс, олимпиада, лекция-обсуждение	Познавательная, досугово-развлекательная
2	День пожилых людей. Челлендж-игра «Слова любви»	1	Интерактивная игра, работа в парах, группах	Игровая деятельность
3	День учителя – чествуем стихами! Подготовка к выступлению на концерте, ознакомление с правилами поведения на сцене.	1	Художественное слово, образно-художественная	Познавательная, социальное творчество
4	Открытка ко Дню отца. Подготовка работ к выставкам в школе и Доме культуры.	1	Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы и поселения	Художественное творчество
5	Хэллоуин – день всех святых. Традиции.	1	Ролевые игры, розыгрыши, песни	Игровая деятельность
6	Участие в дистанционной олимпиаде. Создание электронной почты и личного кабинета на сайте.	1	Конкурс, олимпиада, лекция-инструктаж (индивидуальная)	Познавательная, досугово-развлекательная
7	День матери – радуем рифмами! Подготовка к выступлению на концерте.	1	Постановочная форма, проблемно-ценностная дискуссия	Познавательная, художественное творчество, проблемно – ценностное общение
8	Открытка ко Дню матери. Подбор поздравлений и иллюстраций для творческой работы.	1	Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы и поселения	Художественное творчество
9	Участие в дистанционном конкурсе.	1	Индивидуальная. Олимпиада-конкурс	Познавательная, досугово-развлекательная
10	Во дворе дома. Мой дом, комната.	1	Просмотр и обсуждение видеороликов, викторина	Познавательная, игровая
11	Рождество в англоязычных странах. Мультфильм по мотивам сказки Ч.Диккенса «Ночь перед Рождеством»	1	Круглый стол, просмотр мультфильма	Досугово-развлекательная

12	Кухня. Еда, продукты. Разговор за столом.	1	Беседа, дискуссия, оценивание друг друга	Познавательная, проблемно – ценностное общение
13	Участие в дистанционном конкурсе.	1	Индивидуальная, конкурс	Познавательная
14	Дома будущего. Необычные строения.	1	Работа со справочной литературой	Исследовательская
15	Панно-стенд «Мой дом – моя крепость».	1	Групповая, разработка проектов	Художественное творчество
16	Традиционные праздники и фестивали в Великобритании.	1	Демонстрация, работа со справочной литературой	Исследовательская, познавательная
17	Игра-соревнование на тему: «Праздники Великобритании».	1	Познавательные вербальные игры	Игровая
18	День Святого Валентина. История праздника. Открытка	1	Дискуссия, проектная работа	Художественное творчество, проблемно – ценностное общение
19	День защитников Отечества и Международный женский день. Памятные сувениры.	1	Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы и поселения	Художественное творчество
20	Спорт, отдых, увлечения британцев.	1	Конференция	Исследовательская, познавательная
21	Спортивные состязания. Олимпиада	1	Лекция, дискуссия, физкультминутки	Познавательная, спортивно-оздоровительная
22	Школа. Школьные предметы. Расписание уроков.	1	Демонстрация-презентация, работа в парах	Познавательная, игровая
23	Образование в Великобритании и России	1	Диспут, сравнительный анализ	Исследовательская, познавательная
24	Английские народные сказки, стишки, рифмовки.	1	Подвижные игры, парная работа, проекты	Художественное творчество, познавательная и игровая
25	Одежда. Поход по магазинам. Показ мод.	2	Круглый стол, выступление	Художественное творчество
26	Свободное время. Поход в кино, театр.	1	Показ кинофрагментов и обсуждение-диспут	Досугово-развлекательная, проблемно – ценностное общение
27	Кино, мультфильмы, видеоигры. Музыка и музыканты.	1	Беседа, индивидуальные доклады	Познавательная
28	Участие в дистанционном конкурсе.	1	Индивидуальная. Олимпиада-конкурс	Познавательная, досугово-развлекательная

29	Домашние животные. Дикие животные.	1	Демонстрация-презентация, работа в группах	Познавательная, досугово-развлекательная
30	Любимое животное. Представление авторской работы	1	Разработка проектов	Художественное творчество
31	Страны, столицы и национальности.	1	Лекция, работа со справочной литературой	Познавательная
32	Символы Великобритании и России.	1	Фронтальная работа, беседа	Познавательная, досугово-развлекательная
33	Интерактивная викторина «В мире английского»	1	Викторина-конкурс, обсуждение, работа в группах, подвижные перерывы	Досугово-развлекательная, игровая

Тематическое планирование. 2 группа

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные формы организации	Основные виды деятельности
1	Участие в дистанционном конкурсе.	1	Конкурс, олимпиада, лекция-обсуждение	Познавательная, досугово-развлекательная
2	День пожилых людей. Челлендж-игра «Слова любви»	1	Интерактивная игра, работа в мини-группах	Игровая деятельность
3	Открытка ко Дню отца. Подготовка работ к выставкам в школе и Доме культуры.	1	Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы и поселения	Художественное и социальное творчество
4	Хэллоуин – день всех святых. Традиции.	1	Круглый стол, ролевая игра	Игровая деятельность
5	Участие в дистанционной олимпиаде. Создание электронной почты и личного кабинета на сайте.	1	Конкурс, олимпиада, лекция-инструктаж (индивидуальная)	Познавательная, досугово-развлекательная
6	Праздники. Приглашения и открытки. Поздравления с праздниками.	1	Анкета-опрос, викторина, демонстрация, создание проектов	Художественное творчество, игровая
7	Участие в дистанционном конкурсе.	1	Индивидуальная. Олимпиада-конкурс	Познавательная, досугово-развлекательная
8	Хобби в Англии и в России.	1	Работа в малых группах. Ролевая игра	Познавательная, досугово-развлекательная
9	Рождество в англоязычных странах. Творческая работа	1	Создание проектов, открыток, составление поздравлений	Художественное творчество

10	Семейный досуг.	1	Беседа-диспут, работа в парах, диалоги	Познавательная, игровая
11	Как проводят свой досуг жители Великобритании.	1	Работа со справочной литературой, анализ текстов	Познавательная,
12	Новый Год в России. Особенности празднования. Стенд	1	Исполнение песен и стихов, составление стенда-газеты	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество
13	Э. Лир «Лимерики». Чтение стихотворений.	1	Лекция-демонстрация, мастер-класс	Познавательная, художественное творчество
14	Подготовка к декламации лимериков на конкурсе чтецов.	1	Репетиционная	Художественное творчество
15	День Святого Валентина. История праздника. «Валентинки»	1	Фронтальная беседа, проектная деятельность	Художественное творчество
16	Ознакомление с онлайн-программой для создания дидактических игр WordWall. Развитие практических навыков	2	Индивидуальная работа, лекция-инструктаж, использование готовых шаблонов, компьютерная грамотность	Исследовательская, досугово-развлекательная
17	Мой дом, комната, мебель.	1	Выступление с докладами, анкета-опрос	Познавательная, игровая
18	Диспут на тему «Еда». Ситуационные диалоги.	1	Беседа, дискуссия, оценивание друг друга	Познавательная, проблемно – ценностное общение
19	Дома будущего. Необычные строения.	1	Работа со справочной литературой, просмотр видеороликов	Исследовательская, досугово-развлекательная
20	Творческая работа «Дом моей мечты». Презентация проекта.	1	Групповая, разработка проектов	Художественное творчество
21	Масленица в России и Блинный день в англоязычных странах. Традиции празднования	1	Сравнительный анализ, работа со справочной литературой, лекция-демонстрация	Исследовательская, познавательная
22	Масленица в России и Блинный день в англоязычных странах. Творческая работа	1	Работа в группах, создание коллажей и видеороликов	Художественное творчество
23	Пасха России и англоязычных странах.	1	Круглый стол, индивидуальная работа, декоративно-прикладное искусство	Познавательная, игровая, художественное творчество
24	Общая информация о США, Соединенном Королевстве, Канаде и Австралии.	1	Лекция, работа со справочной литературой	Познавательная, исследовательская
25	Столица США – Вашингтон.	1	Демонстрация,	Познавательная, досугово-

	Его достопримечательности.		фронтальная работа	развлекательная
26	Нью-Йорк и его достопримечательности	1	Монологическая речь, дискуссия	Познавательная
27	Конкурс рисунков на лучшую достопримечательность США.	1	Разработка проектов, выставка	Художественное творчество
28	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	1	Выступление с докладами, оценочный контроль	Познавательная, исследовательская, проблемно – ценностное общение
29	Столица Великобритании – Лондон. Его достопримечательности	1	Обзорное чтение текстов, поисковое чтение, демонстрация	Познавательная, исследовательская
30	Стоунхендж. Осколки Вечности. Конференция.	1	Выступление с сообщениями с опорой на наглядный материал	Исследовательская, познавательная
31	Знаменитые писатели Великобритании и России.	1	Лекция-беседа, дискуссия, поиск статей в Интернете	Познавательная, исследовательская
32	Великие музыканты Британии и России.	1	Музыкальная викторина	Досугово-развлекательная, игровая
33	Конкурс творческих работ о выдающихся людях Великобритании и России.	1	Конкурс, выставление работ на сайтах	Исследовательская, художественное творчество, социальное творчество

Список литературы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная литература:

1. Погоцкий В.К. Реальный зубритель английского. – 2-е изд. – Мн.: ООО «Попурри», 2004. – 160 с.
2. Скорлупкина, И.А. Грамматика английского языка. Ответы на экзаменационные вопросы. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 224 с.
3. Борисенко, Т.И., Валентей, Т.В. Тесты по грамматике английского языка для абитуриентов: Учебное пособие. – М.: Лист Нью, 2006. – 368 с.
4. Голицынский, Ю.Б. Соединенные Штаты Америки: Пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2008. – 448 с.
5. Нестерова, Н.М. Страноведение: Великобритания. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2005. – 368 с.
6. Березина, О.А. Упражнения по грамматике. Структура английского предложения: Учебное пособие. – СПб.: ООО «ИнЪязиздат», 2005. – 160 с.
7. Миловидов, В.А. Справочные материалы по английскому языку для подготовки к экзаменам. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 383 с.
8. Боярская, Ю.А. Английский язык: руководство для подготовки к экзаменам. – М.: АСТ: АстрельПрофиздат, 2005. – 334 с.
9. Шах-Назарова, В.С., Федина, М.С. Английский для всех. В 2-х частях. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. Школа, 1983. – 367 с.
10. Клементьева, Т.Б., Шэннон, Д. Счастливый английский. Кн. 2 для 7-9 кл. общеобразов. Шк. – Обнинск: Титул, 1995. – 448 с.
11. Паон М, Грет К. Давайте поиграем!: Игры на английском языке для всех. – СПб.: КАРО, 2007. – 160 с.
12. К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ru / HappyEnglish.ru: Учебник для 5 кл. общеобраз. Учрежд. (первый год обучения). – Обнинск: Титул, 2009. – 288 с.
13. Лычко, Л., Новоградская-Морская Н., Халецкая, А. Английский язык. – Д.: Сталкер, 2001. – 416 с.
14. УМК «Английский язык» (5класс) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»)
15. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 5-6 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010 г.
16. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 7-х классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010 г.
17. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 8-х классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010 г.
18. Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский в фокусе «Spotlight» для 5-х классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2022.
19. Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский в фокусе «Spotlight» для 6-х классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2022.

20. Володарская И.А. и др.; под редакцией Асмолова А.Г.. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2010. – 159с.
21. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование – М.: Просвещение 2010. – 111с.
22. «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
23. «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностранный язык, издательство «Оникс», 2000г)
24. Страноведение «GreatBritain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)
25. Страноведение «UnitedStatesofAmerica» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.)
26. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе.- М.: Просвещение, 1998.
27. «Журналдляизучающиханглийскийязык «Speak Out – What are the British like?»Изд. Глосса – пресс. – 64с.
28. Журнал для изучающих английский язык «SpeakOut – Let’sgotoLondon». Изд. Глосса – пресс. – 64с.
29. Баканова, И.Ю. Великобритания: Тексты для устных ответов и письменных работ на английском языке.5-11кл / И.Ю. Баканова. - М.: Дрофа, 1997.
30. Дзюина, Е.В.. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке / Е.В. Дзюина. – М.: ВАКО, 2010.
31. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык М., 2006г
32. Лебедева, Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в средней школе / Г.Н. Лебедева. – М.: Глобус, 2008.
33. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2012. – 96 с.

Справочники:

1. Большой англо-русский и русско-английский словарь / Составители А.П. Алексеев, Т.В. Яшкова. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2009. – 767 с.
2. Переводчик Google: translate.google.ru
3. Электронный мультиязыковой словарь ABBYYLingvo.
4. Г.Д.Томахин. По странам изучаемого языка: Английский язык: Справочные материалы.- М.: просвещение, 1993.
5. «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
6. М.Г.Рубцова. Грамматика английского языка. 5-11 классы.- 2-е изд., исп. и доп.- М.: Дрофа, 2001
7. С.Цебаковский. Кто боится английских глаголов? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык. 3-е изд., исп.- Обнинск: Титул, 2000.

Художественная литература:

1. JeromeК. Jerome Трое в лодке, не считая собаки: роман; на англ.яз. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2009. – 160 с.

2. Блайтон Э. Тайна дверного молотка: книга для чтения на английском языке. – СПб.: КОРОНА принт, КАРО, 2004. – 240 с.
3. Стивенсон Р.Л. Новые арабские ночи (Приключения принца Флоризеля): Книга для чтения на англ.яз. – СПб.: КОРОНА принт, КАРО, 2004. – 144 с.
4. Стаут, Р. Короткие рассказы; адаптация текста, коммент., упражнения, словарь Н.Н. Чесовой. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 80 с.
5. О. Генри «Сердце и крест» и другие рассказы: книга для чтения на англ.яз. – СПб.: КАРО, 2008. – 352 с.
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2012– 320с., ил
7. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

Технические средства обучения и экранно-звуковые пособия:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- экран;
- аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка;
- видеофильмы, соответствующие тематике курса;
- доступ в Интернет.

Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:

- www.englishteachers.ru
- www.nsportal.ru
- www.videouroki.net
- www.wordwall.net
- www.proshkolu.ru
- <http://festival.1september.ru/articles/415684/>
- <http://festival.1september.ru/articles/412471/>
- <http://englishforme.ucoz.ru/>
- <http://www.free-books.org/>
- <http://100grp.ru/page/2/>
- <http://krasivye-mesta.ru/novaya-zelandiya>
- <http://exogid.com/blog/New-Zealand/>
- <http://es-education.com.au/>
- Серия учебных фильмов для работы с УМК «Английский язык» Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Фильм третий: Коммуникативная технология овладения иноязычной культурой в школе.
- Официальный сайт Macmillan Business <http://www.businessenglishonline.net/>
- Сайт ресурсов по английскому языку www.alleng.ru
- Официальный сайт издательства «Просвещение»: www.prosv.ru
- Образовательный фильм Города мира «Лондон»