

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение»
(1-4 класс)

1. Место учебного предмета в структуре начальной общей общеобразовательной программы школы.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом ООП НОО, на основе Примерной программы учебных предметов и рассчитана для обучения учащихся 1-4 классов начального общего образования средней общеобразовательной школы.

2. Цель и задачи изучения учебного предмета.

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в образовательную область «Русский язык и литературное чтение».

Основная задача реализации содержания образовательной области «Русский язык и литературное чтение» - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Приоритетной **целью** обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

«Литературное чтение» решает следующие **задачи**:

1). Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией (слово, текст, книга), интерпретировать информацию в соответствии с запросом.

2). Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

3). Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.);

находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

4). *Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.*

С учётом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

3. Основные образовательные технологии.

Учителя МБОУ «Гамская ООШ» строят уроки литературного чтения с использованием технологий проблемно-диалогического обучения, технология формирования типа правильной читательской деятельности, технологии оценивания, что позволяет в полном объёме реализовать деятельностный подход в работе с учащимися.

Учебная деятельность организуется в разных формах: фронтальной, групповой, парной и индивидуальной.

Уроки литературного чтения проводятся в разных формах: урок-исследование, бинарный урок, модульный урок, урок-путешествие, урок-викторина, урок-игра, урок драматизация. С целью осмысления и обобщения собственного деятельностного опыта, учащиеся на уровне начального общего образования включаются во внеурочную деятельность по предмету в различных формах: творческие проекты, конкурсы, олимпиады, экскурсии, учебные игры.

4. Общая трудоёмкость учебного предмета

На изучение литературного чтения в 1-4 классах начальной школы отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 270 ч: в 1 классе — 66 ч (33 учебные недели), во 2-4 классах (34 учебные недели в каждом классе). Количество работ практической части: 62 ч.: 1 кл. – 7 ч., 2 кл.- 14 ч., 3 кл. – 25 ч., 4 кл. – 16 часов.

5. Формы контроля

Основным инструментарием для оценивания результатов являются:

- устный опрос;
- пересказ;
- выразительное чтение;
- чтение по ролям;
- чтение наизусть;
- контрольные и проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией;
- творческие работы;
- участие в предметных олимпиадах;
- участие в выставках, конкурсах;
- участие в проектах и программах внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится согласно Положения МБОУ «Гамская ООШ», «О формах, периодичности и порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основании перевода учащихся в следующий класс», календарного графика, учебного плана.

6. Составители:

учителя начальных классов: Вокуева Е.М., Рочева Л.Г, Батманова Л.Н.