

Аннотация

к рабочей программе учебного предмета «Английский язык»

2-4 классы

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Учебный предмет «Иностранный язык» согласно ФГОС начального общего образования входит в предметную область «Филология».

Данная учебная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский с удовольствием» авторов Биболетовой М.З., Денисенко О.А. и Трубаневой Н.Н. (издательства «Дрофа», 2020). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы начального общего образования.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

В Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Содержание Программы может служить учителям английского языка, работающим в начальной школе по УМК линии «Английский с удовольствием», основанием для составления своих собственных Рабочих программ.

2. Цели и задачи курса.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с

носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

3. Основные образовательные технологии

Современный урок английского языка невозможно представить и эффективно реализовать без применения современных образовательных технологий. Педагогическая технология – это научно обоснованный выбор характера воздействия, в процессе организуемого учителем взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности.

- *Проектная технология.* Проектная деятельность позволяет обучающимся выступать в роли авторов, соиздателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний.

- *Технология критического мышления.* Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам.

В ходе работы в рамках этой модели учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации; умением формировать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, выстраивания умозаключения и логической цепи доказательств, выражения своих мыслей ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

- *Технология проблемного обучения* предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

- В *кейс-технологии* производится анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

- *Игровые технологии.* Игра развивает умственную и волевую активность. Являясь сложным, но одновременно увлекательным занятием, она требует огромной концентрации внимания, тренирует память, развивает речь. Игровые упражнения увлекают даже самых пассивных и

слабо подготовленных учеников, что положительно сказывается на их успеваемости (грамматические, лексические, фонетические, творческие, орфографические виды).

- *Технология уровневой дифференциации* - это технология обучения в одном классе детей разных возможностей. Основной принцип технологии - предъявление ученику минимальных обязательных требований.
- *Технология индивидуализации обучения* - организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся; различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.
- *Технология коллективного способа обучения*. При КСО лидирует форма работы в парах сменного состава. Каждый ученик в процессе обучения систематически становится обучаемым и обучающим. Эта технология открывает объективные возможности каждому ученику обучаться по способностям, то есть продвигаться вперед при изучении программного материала в своём темпе. Основной принцип работы – каждый учит каждого.
- *Групповая технология*. При групповой форме деятельности класс делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя.
- *Информационно-коммуникационные технологии*. Основными направлениями использования ИКТ учителями иностранного языка являются мультимедиа-уроки, тестирование на компьютерах, дистанционные олимпиады, телекоммуникационные проекты, уроки на основе авторских компьютерных презентаций в форме лекций, семинаров, докладов учащихся, проектная деятельность.

4. Общая трудоемкость учебного предмета

На изучение английского языка в начальной школе во 2-4 классах отводится 204 учебных часа по 2 часа в неделю: 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Объем практической части в изучении английского языка в начальной школе составляет 20 часов, из них: 6 часов – во 2 классе, 7 часов – в 3 классе и 7 часов – в 4 классе.

5. Формы контроля

Основным инструментарием для оценивания результатов являются:

- контрольные и проверочные работы, включающие проверку сформированности базового уровня и повышенного уровня;
- комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией;
- устный опрос;
- творческие работы;
- участие в предметных олимпиадах (в том числе и дистанционных);
- участие в выставках, конкурсах (в том числе и дистанционных, онлайн);
- участие в проектах и программах внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится согласно «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основании перевода учащихся в следующий класс», календарного графика, учебного плана.

6. Составитель

Рочева Марина Алексеевна, учитель английского языка.

